|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目类别 | 重点 |  |  |  |  |
| 优秀青年 |  |  |  所属学科：  |  |
| 一般 | √ |  |  |  |

**湖南省教育厅科学研究项目**

**申 请 书**

|  |  |
| --- | --- |
| 项 目　名　 称： | 融入思政教育的高校学生资助管理体系研究 |
|  |  |
| 申 请 者： | 李真西 |
|  |  |
| 所 在 学 校： | 湖南电子科技职业学院 |
|  |  |
| 电 话： | 18670699125 |
|  |  |
| 传 真： | 0731-88728848 |
|  |  |
| 电子信箱 (Email): | guaguachixigua@vip.qq.com |
|  |  |
| 申 请 日 期： | 2020-09-01 |

湖南省教育厅

2013年制

# 填 报 说 明

一、申请书各项内容，要实事求是，逐条认真填写。表达要明确、严谨。外来语要同时用原文和中文表达。第一次出现的缩写词，须注出全称。除签名外，项目申请书必须是打印件。

二、申请书一律用A4纸，于左侧装订成册。第二页起各栏空格不够时，请自行加页。如有查新报告及其它附件材料，请连同申请书一起装订成册。附件不超过20页。

 三、“所属学科”按湖南高校科技网政策法规栏公布的二级学科名称填写，“项目类别”在“重点”、“优秀青年”、“一般”三类中选择。

（封2，此页不装订）

一、简表

|  |  |
| --- | --- |
| 项目名称 | **融入思政教育的高校学生资助管理体系研究** |
| 研究类型 | 基础研究（） 应用研究（√ ） 试验发展（ ） |
| 研究年限 | 2020-10-01至2022-10-1 | 申请经费（万元）2.0 |
| 项目负责人 | 姓名 | 李真西 | 学位 | 学士 | 职称 | 实验师 | 身份证号码 | 430821199201194814 |
| 主要学习和工作经历(自大学开始)2010.09-2013.07 湖南机电职业技术学院2013.09-2015.07 湖南工学院2015.09-2019.07 湖南应用技术学院2019.09 至今 湖南电子科技职业学院 |
| 联合申请单位 |  |
| 其它主要研究人员 | 姓 名 | 职 称 | 已获学位 | 专业 | 本人签名 | 所在单位 | 身份号码 |
| 肖建凡 | 中级 | 本科 | 思想政治教育 |  | 湖南电子科技职业学院 | 430527196910020014 |
| 孙锦龙 | 初级 | 本科 | 思想政治教育 |  | 湖南电子科技职业学院 | 433002198011173911 |
| 杨艳红 | 中级 | 学士 | 英语教育 |  | 湖南电子科技职业学院 | 431228198211281426 |
| 张琴 | 初级 | 本科 | 工商管理 |  | 湖南电子科技职业学院 | 430821199504012248 |
| 刘钰洁 | 初级 | 本科 | 体育教育 |  | 湖南电子科技职业学院 | 43030219940715108X |
| 朱菊香 | 初级 | 本科 | 人力资源管理 |  | 湖南电子科技职业学院 | 431023198603254520 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**二、立论依据**

 （包括项目的研究意义、国内外研究现状分析）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **（一）问题的提出**近年来,随着中国国家市场经济的不断迅猛发展,高等学校每年招生人数规模的持续不断扩大、高校教育收费体制改革的不断深入、高等教育教学收费管理水平的不断稳步提高,在中国高等教育由传统精英教育需要向现代大众化优质教育模式转变的同时,中国家庭收入经济困难高校学生的培养规模越来越大,高校学生生活资助困难问题早已发展成为中国高校普遍密切关注的一个热点问题。多年来,为切实有效解决高校学生家庭日常经济困难和大学生就业资助待遇难题,国家及各级人民政府不断探索出台许多新的资助政策。在本专科生继续教育教学阶段,建立了具有国家专项奖助学金、国家贷款助学学校贷款、学费资助补偿学校贷款学费代偿、校内专项奖助学金、勤工助学、困难学生补助、伙食管理补贴、学费补助减免、“绿色通道”等多种贷款方式的助学混合专项资助助学体系,基本上做到了坚决不让一个大学生因自己家庭经济困难而意外失学，现在社会各界也纷纷伸出资助援手,在高校内部设立专项资助奖学金、助学金等对贫困生予以资助，全国高校也在不同程度上作出努力,尽力解决家庭经济困难学生资助问题。 而通过运用思政教育进课堂的教学模式促进高校学生资助项目管理效率提升，有助于让高校学生在思想上对学生资助管理工作流程有更清晰的的认识和准确把握,真正做到帮助高校贫困学生更好地有效解决家庭经济困难。**（二）研究意义****1、学术价值**国家对高校学生资助管理方面的研究给予了越来越高的关注，通过思政教育进课堂、进课程的教学模式促进学生资助管理工作效率改善的研究是非常重要的。高校思政教育进课堂一直备受党和国家及学者们的关注，通过多年来的不断研究，此项理论研究己经取得了丰硕的成果。但在新的社会发展条件下，社会对大学生的思想政治素养提出了更高的标准，这就要求各高校在引导大学生成人成才中必须利用课堂的思想政治教育发挥出更大的作用。本文以实证调查为基础，通过分析实证资料，总结出大学生在对思政教育进课堂、进课程的认同中存在的问题，进而分析出造成这些问题的原因，根据原因提出有针对性的解决措施，对真正推行思政教育的理论建设具有一定的推进作用。**2、应用价值**高校党的思想路线政治工作理论教育课程不仅是高校对普通大学生群众进行党的思想路线政治理论教育的重要主渠道,也是树立坚定的思想政治信仰和不断提升政治能力的重要核心素养课程。作为祖国建设的主力军，他们综合素质的高低、能力的强弱直接影响着中国特色高等社会主义教育事业的发展成败。有鉴于此，课题组在基于高校学生资助管理效率改善的思政教育进课堂教学模式改革策略的实施情况中进行了实地考察，在对相关问题进行分析的基础上，总结出了如何通过思政教育进课堂、进课程教学模式改革促进高校学生资助管理效率改善的方案，对于促进高校在实现学生管理质量改善方面有很重要的指导意义。**（三）国内外研究现状分析****1、国内研究现状**中国国内对于高校资助管理研究的历史较短,但经过几十年的不断完善,中国己确立了“奖、贷、助、补、减”为主体的多元化资助体系。目前,关于高校学生资助管理的研究大都基于寻找问题和提出对策的框架中,国内学者也做出了非常广泛的研究,具体来说如下：刘飞的《高等教育资助政策满意度及优化策略——基于北京高校经济困难学生的调查》(2017)学者认为,目前高校资助助学工作中仍然存在着部分学生对资助政策对象知晓的程度不高、对学生身份认定信息准确性仍在存疑、资助助学力度不够满意度和国家助学资金贷款对象满意度水平有待不断提高等突出问题,应及时采取继续扩大国家资助助学政策对象宣传教育力度、细化学生科学化精准资助政策对象身份认定、开展学生差异化精准助学资助、完善国家助学资金贷款考核制度等政策措施,进一步提高高校家庭经济困难学生受益群体对国家资助助学政策的实际满意度。于甜、成伟和宏涛的《优化大学生资助体系建设的实践与思考》(2015)文章认为,大学生助前资助教育体系建设在资金认定管理工作、体系结构设计和开展助后继续教育上仍然存在诸多问题,并分别提出了加快建立健全科学的资助认定工作机制、推进学生资助与助后教育的应用深度有机结合、增强学生资助教育工作者的职业化服务水平、加快深入建设造血型学生资助教育体系的政策建议。**2、国外研究现状**纵观国外高校资助研究，早在二十世纪中期起，国外相关机构就在研究资助 理念及资助方式，其中大量学者运用经济学理论剖析研究高校资助工作问题，提 出的观点影响价值颇深，尽管一些高校资助中掺杂着精准理念，却没有直接提出精准资助的概念，大部分重视如何解决学生的经济困难，将研究集中在高校学生资助的理念、方法、模式等，很少提及关于学生思想、心理等问题，简单概括如下： 教育成本分担理论研究。即高等教育成本应由国家、学校、社会、家 庭及个人多方共同承担，并由此理论奠定了学生贷款的基础。美国著名的高等教育财政专家布鲁斯•约翰斯通在其所著的《高等教育财政：国际视野中的成本分担》一书中指出，高校学生可以用过去的收入、现在的收入和未来的收入来分担 自己因受教育所产生的必需教育成本。 教育投资回报理论研究。即人力资本理论，教育投资的回报率高于物 质投资回报率，主要代表作有《国富论》等。世界银行专家萨哈罗普勒斯认为：到高等院校接受教育是应当交学费的，对于那些有需要的人应该给予贷款帮助，对那些特定的学生应当让其享受到奖学金的奖励。“只有这个基本理念在相当程 度上实现之时，这个世界才会迈向一个更加有效、更加公平的教育财政体系。” 教育公平理论研究。二战结束后，各国都广泛青睐此理论，对教育权利均等、教育机会均等给予高度认可。美国的科尔曼是研究现代教育公平理论最 具代表性的学者，他提出：“一是进入教育系统机会均等，二是进入不同教育渠 道的机会均等，三是教育成效均等，四是教育影响生活前景均等”。瑞典的胡森 认为：“教育公平主要指教育机会均等，包括教育起点的平等、教育过程的平等 和教育结果的平等”。事实不平等难以避免，强调通过补偿教育可以在一定程度上改善弱势群体教育环境和生存状况。 关于思政类教学模式改革方面，日本学者在《思想政治教育学科的回顾与展望》一文中指出：当前思政专业硕士生课程建设存在因人设课或是应政治需要设课，并未考虑专业需要；解决这一问题，一是要明确思路，提高课程设置的科学性和合理性；二是要突出基础理论知识，尤其是马克思主义基 本理论知识；三是要突出实践环节。德国学者从专业建设现状出发，指出思政专业硕士生师资不齐备导致同专业课 程设置缺乏必要的统一性、规范性和科学性，学生素质参差不齐，教学质量难以保证。对此应该在思政专业硕士生的课程设置上遵循高层次、精准化、综合化、特色化原则，通过课程改革 实现课程设置规范化，改革课程教学方式，理论联系实际，学以致用。**3、国内外研究现状综述**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| 综上所述，从国内外开展的研究现状来看，有关高校资助管理的研究既有宏观上对资助体系和资助政策的研究，也有微观上对资助机构和资助育人的研究。但是基于高校学生资助管理效率改善的思政教育进课堂、进课程教学模式改革策略方面的研究不多，这就为本课题的开展提供研究空间，相信本课题的开展对于指导高校借助思政教育进课堂教学模式改革实现学生资助管理工作效率改善方面有很重要意义。 |

 |

 |

 **三、研究方案**

|  |
| --- |
| **（一）研究目标、研究内容和拟解决的关键问题****1、研究目标**1）帮助社会各界更清晰地认识到高校家庭经济困难学生的问题、资助管理的问题，促使更多的企业和爱心人士积极主动的捐资 助学，共同帮助高校的成长；促使政府进一步关注高校，了解高校家庭经济困难学生这一特殊群体，尽早出台针对高校家庭经济困难学生的资助政策，从政策和制度层面优化高校资助管理，更好地解决高校资助管理问题。2）通过对大学生对高校思政教育进课堂、进课程的认同现状及对策的研究，有利于思政课堂、思政课程育人功能的进一步充分发挥，进而有利于提高大学生的综合素质，促进大学生的成人成才。3）推动高校思政教育进课堂、进课程的有序、有效开展。通过落实增强大学生对高校思政教育进课堂、进课程的认同措施，在一定程度上有利于引导大学生形成思想上的正确认知；提高教师的综合教学水平与思想政治认知，有利于深化此课堂与课程的教学改革，使其教材体系更加完善和教材内容编写更加科学化、教学方式方法更加丰富和科学以及考核评价体系更加完善等；有利于健全思政教育进课堂、进课程的保障机制，使其拥有更高的学科地位和教学环境、更好的认同氛围以及更加有效的监督机制，为高校学生的成长和进步创设良好的发展环境。**2、研究内容**1）高校学生资助管理体系的现状分析。2）思政教育进课堂、进课程的高校学生资助管理体系流程设计。3）融入思政教育的高校学生资助管理体系改善情况分析。**3、拟解决的关键问题**1）如何通过思政教育进课堂、进课程教学模式改革后促进高校学生资助管理效率改善策略的打造。2）高校接受资助的学生个体差异较大，制定出通过思政教育进课堂、讲课程教学模式改革后带动学生资助管理效果的改善。**（二）拟采取的研究方法及可行性分析****1、研究方法**本课题本着人本特色、计划性的原则，主要采用以下几种研究方法：**1）个案研究法。**该研究将如何通过思政类课程教学模式改革策略促进高校学生资助管理效率改善的实施路径选择的实际情况作为重点，在组织一线教师对借助思政类课程教学模式改革后促进高校学生资助管理效率改善过程中出现的实际案例进行持续地观察、调查和实验，进而研究出高校学生资助管理效率方面的改变，同时对理论进行探究、凝练和提升。**2）文献比较法。**系统收集、学习国内外与本课题相关研究成果，借鉴参考国内外相关前沿做法，用理论指导自己的研究，同时对理论进行总结、归纳和升华。**3）行动研究法。**结合借助思政类课程教学模式改革后实现高校学生资助管理效率改变的具体实践，旨在自然、真实的高校思政类课程教学环境中，与相关学者及专家一起进行合作，实现高校学生资助管理效率有效改善的目的。**2、可行性分析** **1）课题研究前期**首先着手进行课题组的成立，收集有关借助思政教育进课堂、进课程教学模式改革后实现高校学生资助管理效率有效改善的相关资料，安排课题组成员进行思政教育进课堂、进课程教学实践经验的总结和交流。**2）课题研究实践中期**根据前期收集的相关资料，编制有关调查问卷，对师生进行调查，了解高校学生资助管理情况。在调查资料的基础上进行课题立项，确定研究方向、研究内容，并在实际开展过程中对实施方案进行调整。组织教师开展互评的活动，在此基础上找出切实可行的解决措施。**3）课题研究总结后期**主要进行的是数据资料的收集和整理，形成融入思政教育的高校学生资助管理体系研究的报告。撰写结题报告、论文。**（三）本项目的创新之处****1、学术思想创新**本课题是在建构主义理论、生本主义理念和社会适应理论指导下开展的，在这些系统理论指导下，结合高校被资助学生身心发展规律和个体差异制定借助思政教育进课堂、进课程改革模式促进学生资助管理效率有效改善的策略探索，促进不同经济困难程度的学生政治思想素养的提升，从这一点出发，本课题在学术思想方面有很重要的创新价值。**2、学术观点创新**本课题提出的观点是借助思政教育进课堂、进课程教学模式改革后促进高校学生资助管理效率改善，让真正贫因的学生在得到资助的同时提升自己的政治素养，培养他们的感恩之心，增强他们的自信心，让他们心怀感恩之心努力学习，为社会培养有用之才奠定坚实的基础。**3、研究方法创新**为了确保课题的顺利开展，本课题在不同阶段综合使用了不同的研究方法，在前期主要运用了文献研究法查阅有关在借助思政类课程教学模式改革后促进学生资助管理效率改善的相关文献，收集典型理论。在研究中期，运用问卷调查法、行动研究法开展调研，将研究方案进行实施，使得理论和实践进行结合。在研究后期，使用经验研究法，对课题研究过程中出现的问题进行总结，实现课题研究价值最大化。因此本课题在研究方法方面有很大创新价值。**（四）预期研究进展**2020年10月启动研究，2022年10月结题，研究周期2年。第一阶段设计准备阶段（2020年12月至2021年3月）：在此期间，组建团队，进行调查和可行性分析，并收集、整理相关资料，理清思路，完成基础工作。第二阶段调查分析阶段（2021年4月至2021年8月）：在此期间，落实分工，通过资料分析与调查统计相结合，制定融入思政教育后高校学生资助管理体系改善的的调查问卷，通过实际调查之后对相关研究结果进行验证，并对研究策略实施之后取得的效果进行调查与分析；第三阶段综合研究阶段（2021年9月至2022年6月）：在前期研究的基础上对收集的资料和特殊案例进行总结和分析，主要是对课题前期研究过程中出现的问题进行分析并做出调整，召开中期报告会，这一阶段取得的成果可以为课题组成员的研究指明接下来的方向，通过中期报告的撰写可以为学校和课题主管部门提供有价值的参考；第四阶段结题阶段（2022年7月至2022年10月）：这一阶段主要是结合前期数据和资料的收集撰写研究论文和结题报告，为相关一线研究人员提供切实可行的借鉴和参考**（五）预期成果**1、研究论文：融入思政教育的高校学生资助管理体系改善情况分析与研究2、调查报告：高校学生资助管理体系的现状调查分析报告3、结题报告：融入思政教育的高校学生资助管理体系研究报告 |

**四、研究基础**

|  |
| --- |
| 与本项目有关的研究工作积累和已取得的研究工作成绩及目前承担项目的情况（项目负责人和其它成员情况分开填写并且项目、成果及奖励等须注明承担或完成人姓名等相关信息）**（一）项目负责人研究基础情况**本项目主持人李真西，本科学历，中级职称，从事职业教育工作近10年，现任学校医药学院学工干事，对学生思想教育管理研究有一定的知识储备。主持院级课题1项，参与省级课题1项，公开发表学术论文2篇，主编或参编教材2部，具体情况如下：**1、近几年来承担的相关学术研究项目：**（1）主持2014年湖南应用技术学院科学研究项目《高效生物质直燃炉的开发及关键技术研究》（项目编号：14C0767），已结题；（2）参与2014年湖南省教育厅科学研究项目《高效生物质直燃炉的开发及关键技术研究》（项目编号：14C0767），已结题； 湖南应用技术学院(XYBK2014002)资助**2、相关学术论文、著作、专利、成果奖励：**（1）发表论文：《高效生物质直燃炉的设计》.装备制造技术,2017(05)（2）发表论文：《颗粒床高温除尘器的研究及应用》，装备制造技术， 2017(04)。**（二）其他成员有关研究基础情况**本项目参与者肖建凡，本科学历，中级职称，学校学生工作处处长，从事职业教育工作近20年，对高职学生思想教育管理研究有一定的知识储备。公开发表学术论文4篇（国家级4篇），主编高等学校“十二五”规划教材2部，主持、参与厅级课题3项，主持并完成院级课题1项。本项目参与者孙锦龙，本科学历，初级职称，医药学院学工副院长，从事职业教育工作10多年，对高职学生思想教育管理研究有一定的知识储备。公开发表学术论文2篇，主持、参与厅级课题1项。本项目参与者杨艳红，本科学历，讲师，学校辅导员兼英语教师，长期从事高职学生的思想政治教育和英语教学工作，参与省级课题1个，公开发表学术论文3篇，参与教材编写1本。本项目参与者张琴，本科学历，人力资源管理师。研究方向教育管理，参与院级项目1项，参与省厅级科研项目1项，参与编写教材2本。本项目参与者刘钰洁，本科学历，助理讲师。研究方向教育教学管理，发表学术论文2篇，参与院级项目1项，参与省厅级科研项目1项。本项目参与者朱菊香，本科学历，电子商务师。研究方向教育管理，发表论文3篇，参与院级项目1项，参与省厅级科研项目1项。 |

 **五、经费预算**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 支 出 科 目 | 金 额（万元） | 计 算 根 据 及 理 由 |
| 合 计 | 2 | 湖南省教育厅科学研究项目一般类研究经费1万元，学院配套经费1万，合计2万元。 |
| 资料费 | 0.2 | 购买相关的文献资料费，资料打印费。 |
| 调研差旅费 | 0.4 | 到湖南省地市、长沙市相关高职院校去调研的车费、住宿费与调研费等。 |
| 小型会议费 | 0.2 | 召开项目组成员会议，研讨项目研究方案及讨论研究工作进展等情况。 |
| 计算机及其辅助设备购置和使用费 | 0.8 | 购置课程实训相关软件及资料。 |
| 印刷费 | 0.2 | 《调研报告》、《研究报告》等成果材料印刷成册的印刷费。 |
| 其他 | 0.2 | 聘请专家指导费，中期检查及结题费等。 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

注: 预算支出科目按下列顺序填写: 1. 科研业务费 2. 实验材料费 3. 仪器设备费 4.相关经费。开支范围详见《湖南省教育厅科学研究项目管理办法》（2010年第2次修订）。

|  |  |
| --- | --- |
| 学校科研管理部门审查以及经费配套意见 | 1、申请书所填写的内容属实。2、该项目负责人和参加者的政治业务素质和科研能力适合承担本项目的研究工作。3、本单位能按与省教育厅拨款不低于1：1的比例提供项目配套经费，并提供完成本项目所需的时间和条件。  （公章） 负责人： 年 月 日 |
| 合作单位意见 |    （公章） 负责人： 年 月 日 |
| 省教育厅审定意见 |   负责人： 年 月 日 |